



Sint-Jozef Sint Pieter

Blankenberge, België



1:1

iPad voor leerlingen
en personeel

720

leerlingen

80

leraren

100%

Apple Teacher

In 2011 startten we voor het eerst met iPadgebruik in een aantal klassen. De ervaringen en resultaten waren zo positief dat de school er voor koos om in 2012 hun Digisprong avant la lettre te maken: 1:1 iPad voor alle leerlingen en personeel. Vanuit een duidelijke visie op leren werd het gebruik van iPad in de klas het nieuwe normaal:

- Leerlingen op verschillende manieren met de wereld verbinden.
- Beroep doen op elkaars talenten om op een actuele en hedendaagse manier samen te werken
- Leerlingen en leraren prikkelen om hun creativiteit te gebruiken bij het leren in een stimulerende leeromgeving.
- Gepersonaliseerd leren mogelijk maken waarbij er ruimte is om fouten te maken en er uit te leren.

In 2018 werd de school, als eerste in Vlaanderen, erkend als Apple Distinguished School (2018-2021). Een label dat alleen wordt toegekend wanneer de school (het team, de leerlingen, ...) zich onderscheidt in uitmuntende digitale lespraktijk. Dit label werd in 2021 opnieuw toegekend voor de periode 2021-2024.





“

De jarenlange ervaring
van de school met het
gebruik van de iPads is
echt een enorme troef.

”

Romy Maertens

Leraren aan het woord

Eigentijds onderwijs

Digitale vaardigheden zijn vandaag de dag echt niet meer weg te denken uit het dagelijkse leven. De keuze voor een school waar deze vaardigheden volledig geïntegreerd zijn in het lesgeven was dan ook snel gemaakt. Eerlijk toegegeven, vond ik het voor de start van het schooljaar wel even spannend. Ik vreesde dat het lesgeven met de iPads misschien een extra moeilijkheid zou vormen. Niets bleek echter minder waar. De jarenlange ervaring van de school met het gebruik van de iPads is echt een enorme troef. Dankzij verschillende IT-nascholingen en ondersteuning van de aanvangsbegeleiding leerde ik stap per stap hoe de iPad functioneel in te zetten tijdens mijn les.

Ik ontdekte al snel dat de iPad een enorme didactische meerwaarde kan bieden. Zo gebruikten we in de wiskundeles bijvoorbeeld klassikaal enkele virtual reality apps om de ligging van rechten in de ruimte te visualiseren. De leerlingen gingen ook zelf aan de slag en leerden via Geogebra meetkundige objecten digitaal tekenen.

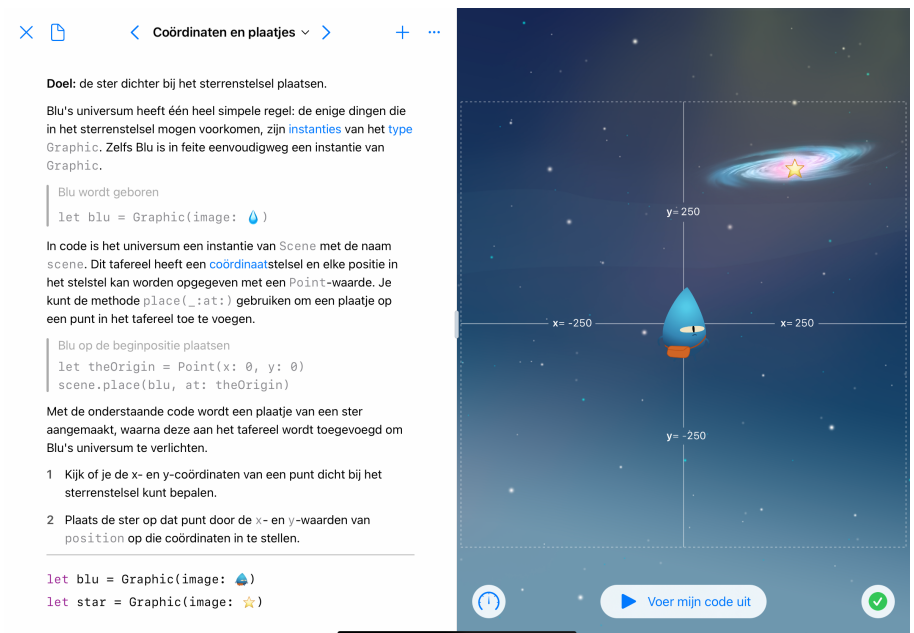
ROMY MAERTENS

leerkracht wiskunde - natuurwetenschappen



Daarnaast maak ik ook regelmatig gebruik van evaluatietools zoals Bookwidgets, Kahoot en Mentimeter. Op deze manier kan ik het kennen en kunnen van elke individuele leerling makkelijk in kaart brengen en hier als leerkracht meteen op inspelen. Zo heb ik momenteel bepaalde leerlingen die versnellen en verdiepen binnen de wiskundeles. Deze leerlingen volgen de klassikale uitleg slechts gedeeltelijk mee en verwerken een groot deel van de leerstof op een meer zelfstandige wijze, onder andere door het gebruik van video's. Op deze manier blijven ze niet op hun honger zitten en hebben ze meer tijd over om zich vast te bijten in verdiepingsoefeningen. Uiteraard biedt de digitalisering ook mogelijkheden bij het remediëren. Zo kregen leerlingen die moeite hadden bij het rekenen met gehele getallen de opdracht om de app Math Practice te installeren. Wekelijks stuurden de leerlingen mij de resultaten door en kon ik zo hun vooruitgang blijven opvolgen.

Naast wiskunde geef ik ook natuurwetenschappen en biologie. Dankzij mijn collega's leerde ik binnen deze vakken de iPad op een volledig andere manier integreren in het lesgebeuren. Zo vormden we in het eerste jaar de iPad om tot een ware microscoop en op excursie werd de iPad gebruikt als lichtsterktemeter. De iPad biedt dus een heleboel mogelijkheden om interactief met de lesinhoud aan de slag te gaan.



Leraren aan het woord

Eigentijds onderwijs

Ik koos bewust voor deze school omdat ik hier ook mijn stage deed en al kon ervaren hoe er innovatief kan gewerkt worden. Ik moet wel toegeven dat in het begin een iPad integreren in het lesgeven een hele uitdaging was. Gelukkig worden er hier heel wat sessies aangeboden om extra aan de slag te kunnen met de iPad binnen jouw vakgebied. Bij vragen is iedere collega bereid om jou te helpen. Als starter kreeg ik niet alleen een iPad die onmiddellijk klaar was om te gebruiken. Ik kreeg ook nog eens specifieke opleiding om de basis onder de knie te hebben. Daarnaast biedt de school trimestrieel mogelijkheden om jou bij te scholen of te verdiepen in bepaalde digitale zaken. Ook wanneer iets belangrijk rond de iPad moet gedeeld worden, zorgt de school ervoor dat elke collega op de hoogte gebracht wordt. Na enkele lesweken merk je meteen de meerwaarde van het gebruik van een draagbaar en touchscreen toestel. Ik kan in enkele minuten iets projecteren en terwijl ook in de klas rondlopen. Ideaal dus om overzicht te bewaren en de leerlingen aandachtig te houden. Doordat ik niet meer vasthang aan één vaste locatie, is er veel meer mogelijkheid om de leerlingen te betrekken bij de les.

JACOBE VERLINDE

leerkracht Engels - Frans - Logistiek



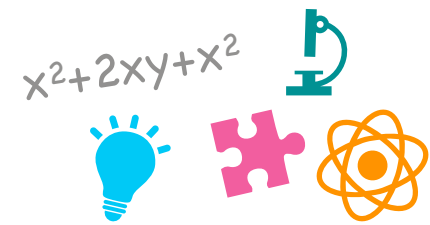
Het gebruik van de iPad maakt mijn lessen op een leuke manier interactiever. Ik maak elke les gebruik van het digitaal handboek, Keynotes, Kahoots en BookWidgets. Ook de luister-, lees- en kijkopdrachten worden digitaal afgenomen. Onlangs begon ik met het experimenteren van Franse games en apps. Iets waar nog veel verbetering mogelijk is, maar waar ik mij zeker meer wil op inzetten. Ook het invullen van extra oefeningen doe ik door middel van de Apple Pencil en de iPad. Ik vul samen met de leerlingen de extra oefeningen klassikaal in. Ik schrijf mee en de leerlingen volgen de verbetering via de projector.

De iPad zorgt er vooral voor dat mijn klasmanagement goed kan bewaard worden. Daarnaast zijn er ook heel veel mogelijkheden om digitaal aan de slag te gaan en dus gebruik te maken van het internet en meer aantrekkelijke werkvormen. Lessen die in de laatste lesuren vallen, worden vaak afgesloten met bijvoorbeeld een Kahoot. Een heel simpele, maar efficiënte manier om de leerlingen te prikkelen en een evaluatie te houden. Ook de digitale skills van de leerlingen in de hogere jaren zijn enorm "advanced". De iPad kent voor de leerlingen geen geheimen meer.



Leraren aan het woord

Eigentijds onderwijs



MATHIAS DEMIDDELEER
leerkracht wiskunde - fysica

Er zijn twee redenen waarom ik voor deze school heb gekozen. Ten eerste bood deze school mij een lessenspakket aan van een vertrekkende leraar, wat wilt zeggen dat ik mijn passie voor de wiskunde en fysica voornamelijk in de derde graad kan overbrengen. Ten tweede maakten heel wat scholen dit schooljaar de digisprong. Scholen zijn hierin nog zoekende. Zelf had ik weinig inzicht in hoe ik dit optimaal kan integreren in de lespraktijk, welke apps er best gebruikt worden om leerinhouden te verduidelijken en welke apps er gebruikt kunnen worden ter controle of leerlingen niet afgeleid zijn tijdens de les... SJSP maakte deze Digisprong reeds een decennium eerder. Dit maakt dat er in deze school extra uitdaging te vinden is, evenals genoeg mogelijkheden zijn om mijn didactische vaardigheden te versterken. Tijdens dit schooljaar heb ik voornamelijk geleerd hoe je de iPad concreet kan integreren in de lespraktijk. Denk hierbij aan de verschillende werkvormen die je hiermee kan hanteren, welke apps gebruikt kunnen worden ter controle, welke apps gebruikt kunnen worden om meer inzicht in de leerinhoud te verwerken, alsook hoe je concreet met deze apps aan de slag kan.



Tijdens de lessen wiskunde en fysica probeer je de leerlingen te motiveren en te ondersteunen zodat ze zelf tot de nodige inzichten kunnen komen. Deze inzichten kunnen verworven worden door gebruik te maken van simulaties, experimenten, demonstratieproeven en video's, in combinatie met een gepast onderwijsleergesprek. Dankzij de iPad kan niet alleen ik deze ondersteuningsmogelijkheden gemakkelijker en direct integreren in de lespraktijk, maar kunnen de leerlingen dit onmiddellijk ook. Zo hebben de leerlingen tijdens het onderwijsleergesprek steeds toegang tot deze simulaties waardoor ze zelf concreter

hiermee aan de slag gaan. Verder ben je als leraar niet afhankelijk van een desktop of het schoolbord, waardoor je meer gebruik kan maken van de ruimte van het lokaal. Door rond te lopen tijdens jouw uitleg, kan je leerlingen beter betrekken bij de les. Ook moeten leerlingen niet meer aan bord komen om de oplossing van een oefening kenbaar te maken, maar kunnen ze vanop hun plaats verbinding maken met de projector en zo hun uitwerking projecteren. Hierdoor moet de leerling minder uit zijn comfortzone stappen, alsook win je hiermee tijd. Tot slot spaar je met de iPad papier uit. Leerlingen hebben online toegang tot hun cursus, alsook hebben ze toegang tot de gebruikte presentaties. Leerlingen leren hierop notities te maken waardoor slides en dergelijke niet meer moeten worden afgedrukt.

